



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



| UDA DISCIPLINARE | |
|---|---|
| INDIRIZZO: ITI | |
| DISCIPLINA: ITALIANO | UNITA' DI APPRENDIMENTO N._1_ |
| Denominazione | LE EMOZIONI NELLA POESIA |
| Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali |
| Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007) | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione |
| Obiettivi Regionali | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento |
| Competenze mirate | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un testo letterario (in forma orale e scritta) evidenziandone aspetti formali e di contenuto essenziali, collocandolo nell'ambito della produzione di un autore, di una corrente artistica o di un'epoca storico-culturale significativa |
| Utenti | Classe III B |
| Periodo / Tempi | SETTEMBRE- OTTOBRE - NOVEMBRE |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana. • Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini al Dolce stil novo • Testi dei principali autori della scuola siciliana, della poesia di transizione, del Dolce stil novo, della poesia religiosa e didattica, della poesia comico-realistica, dei principali prosatori e cronisti del Duecento • Caratteri fondamentali delle arti e dell'architettura in Italia e in Europa tra il X ed il XIII secolo • Caratteristiche e struttura di testi scritti |
| Capacità/Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana • Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dalle origini al XIII secolo • Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano dalle origini al XIII secolo • Individuare i caratteri specifici di testi letterari del XII- XIII secolo. • Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. • Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità • Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio |
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> • Le origini della letteratura italiana • La poesia religiosa • La Scuola siciliana, • Il Dolce stil novo • La poesia comico-realistica |
| Sequenza delle Fasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte del docente 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto. |
| Metodologia | <p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>X Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata</p> |
| Strumenti | <p>X Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p>X Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</p> |
| Spazi Utilizzati | <p>X Aula</p> <p>X Laboratorio</p> |
| Criteri e modalità di valutazione | <p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>X Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p>X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p>X Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>X Esposizione orale</p> |
| Attività Alunni BES | <p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p> |
| Compito di Realtà / Prodotto | <p>Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica</p> |



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



| UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI | |
|---|--|
| DISCIPLINA: ITALIANO | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2 |
| Denominazione | LA CULTURA MEDIEVALE: DANTE E LA DIVINA COMMEDIA |
| Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali |
| Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007) | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> X Comunicare <input type="checkbox"/> X Collaborare a Partecipare <input type="checkbox"/> X Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input type="checkbox"/> X Risolvere i Problemi <input type="checkbox"/> X Individuare Collegamenti e Relazioni <input type="checkbox"/> X Acquisire e Interpretare l'Informazione |
| Obiettivi Regionali | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento |
| Competenze mirate | <ul style="list-style-type: none"> • Formulare giudizi motivati su episodi, personaggi, canti in base a una motivata interpretazione critica; • Esercitare sui versi di Dante una capacità di gusto e di interesse personali; • Saper cogliere la differenza tra la figura dell' intellettuale- Dante del suo tempo e i modelli successivi |
| Utenti | Classe III B |
| Periodo / Tempi | NOVEMBRE- DICEMBRE -GENNAIO |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione della lingua italiana grazie alla Divina Commedia • Contesto storico-politico italiano e fiorentino tra XII e XIII secolo • La questione della lingua e Dante Alighieri • Contenuto e stile |
| Capacità/Abilità | Individuare i caratteri specifici della Divina Commedia <ul style="list-style-type: none"> • Formulare un motivato giudizio critico sui canti studiati anche mettendoli in relazione alle esperienze personali. • Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica. • Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari. • Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità |

| Contenuti | |
|-----------------------------------|---|
| Sequenza delle Fasi | <p>15. Preparazione materiali da parte del docente 16. Presentazione UdA 17. Lezioni frontali 18. Lezione dialogata 19. Cooperative learning 20. Condivisione di alcuni materiali 21. Costituzione gruppi di lavoro 22. Recupero materiali a da parte degli allievi 23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 26. Realizzazione testo - prodotto 27. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 28. Presentazione al pubblico del prodotto.</p> |
| Metodologia | <p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale X Lezione dialogata</p> |
| Strumenti | <p>X Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab X Dispense X Libro di testo X Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</p> |
| Spazi Utilizzati | <p>X Aula X Laboratorio</p> |
| Criteri e modalità di valutazione | <p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: X Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale</p> |
| Attività Alunni BES | <p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p> |
| Compito di Realtà / Prodotto | <p>Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica</p> |



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



| UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI | |
|---|--|
| DISCIPLINA: ITALIANO | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3 |
| Denominazione | I VALORI DELLA SOCIETA' DEL TRECENTO |
| Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali |
| Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007) | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione |
| Obiettivi Regionali | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento |
| Competenze mirate | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le componenti soggettive determinanti in un'opera: vita interiore dell'autore, sua ideologia, momento storico, scelte personali dell'autore. • Saper cogliere gli elementi che rendono attuale un testo 'classico' • Saper porre in rapporto opera e intenzioni di poetica • Saper analizzare i mezzi linguistici e stilistici operati dall'autore • Saper analizzare testi novellistici (in forma orale e scritta) evidenziandone aspetti formali e di contenuto essenziali • Saper collocare i testi nell'ambito della produzione di un autore, di una corrente artistica o di un'epoca storico-culturale significativa |
| Utenti | Classe III B |
| Periodo / Tempi | GENNAIO -FEBBRAIO-MARZO |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione della lingua italiana grazie alle opere di Petrarca e di Boccaccio • Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano nel XIV secolo • Almeno una poesia Canzoniere Lettura e analisi di qualche novella del Boccaccio |
| Capacità/Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana nel XIV secolo • Individuare i caratteri specifici dei testi in volgare di Petrarca e Boccaccio • Formulare un motivato giudizio critico sui testi di Petrarca e Boccaccio anche mettendoli in relazione con le proprie esperienze |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> personali. • Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica. • Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari. • Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio |
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere di Francesco Petrarca • Il Canzoniere • Vita e opere di Giovanni Boccaccio • Il Decameron |
| Sequenza delle Fasi | <p>29. Preparazione materiali da parte del docente</p> <p>30. Presentazione UdA</p> <p>31. Lezioni frontali</p> <p>32. Lezione dialogata</p> <p>33. Cooperative learning</p> <p>34. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>35. Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>36. Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>40. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>41. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)</p> <p>42. Presentazione al pubblico del prodotto.</p> |
| Metodologia | <p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>X Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata</p> |
| Strumenti | <p>X Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p>X Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</p> |
| Spazi Utilizzati | <p>X Aula</p> <p>X Laboratorio</p> |
| Criteri e modalità di valutazione | <p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>X Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p>X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p>X Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>X Esposizione orale</p> |
| Attività Alunni BES | <p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p> |
| Compito di Realtà / Prodotto | <p>Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica</p> |



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



| UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI | |
|---|--|
| DISCIPLINA: ITALIANO | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4 |
| Denominazione | LA CULTURA NEL RINASCIMENTO |
| Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali |
| Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007) | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione |
| Obiettivi Regionali | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento |
| Competenze mirate | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche generali della trattatistica politica rinascimentale. • Saper individuare lo stile e l'argomentazione in Machiavelli • Saper individuare nel Principe i passi in cui emerge la rivendicazione dell'autonomia della scienza politica dalla morale • Saper elaborare un proprio progetto di scrittura su un argomento dato. • Riconoscere le caratteristiche specifiche del genere "romanzo cavalleresco" |
| Utenti | Classe III B |
| Periodo / Tempi | MARZO-APRILE -MAGGIO-GIUGNO |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione della lingua italiana tra il XIII ed il XVI secolo, la questione della lingua e la soluzione di Pietro Bembo :cenni • Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano nel periodo umanistico-rinascimentale • Conoscenza del contenuto de Il Principe e delle opere di Machiavelli • Conoscenza degli aspetti essenziali della vita, delle opere e del pensiero di Ariosto • Conoscenza del contenuto e delle caratteristiche stilistiche e linguistiche fondamentali dell'Orlando Furioso |

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Capacità/Abilità</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana nel XVI secolo. • Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana nel XVI secolo • Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale del XVI secolo • Individuare i caratteri specifici di testi letterari del XVI secolo • Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. • Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio. • Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari • Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità • Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio • Individuare i caratteri specifici di testi letterari del XVI secolo: cenni • Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. • Sapere parafrasare e condurre un'analisi dei testi esaminati • Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari |
| <p>Contenuti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La cultura e la letteratura umanistico-rinascimentale • Vita e opere di Niccolò Machiavelli • Il Principe • L'origine del poema cavalleresco in Italia • Vita e opere di Ludovico Ariosto • L'Orlando Furioso |
| <p>Sequenza delle Fasi</p> | <p>43. Preparazione materiali da parte del docente 44. Presentazione UdA 45. Lezioni frontali 46. Lezione dialogata 47. Cooperative learning 48. Condivisione di alcuni materiali 49. Costituzione gruppi di lavoro 50. Recupero materiali a da parte degli allievi 51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 54. Realizzazione testo - prodotto 55. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 56. Presentazione al pubblico del prodotto.</p> |
| <p>Metodologia</p> | <p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale X Lezione dialogata</p> |
| <p>Strumenti</p> | <p>X Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab X Dispense X Libro di testo X Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica |
| Spazi Utilizzati | X Aula X Laboratorio |
| Criteri e modalità di valutazione | Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: X Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale |
| Attività Alunni BES | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto | Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica |

Corigliano-Rossano, 22/10/2019

LA DOCENTE

Prof.ssa Adriana Armentano



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



| UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI | |
|---|---|
| DISCIPLINA: STORIA UNITA' DI APPRENDIMENTO N._1_ | |
| Denominazione | LA SOCIETA' MEDIEVALE |
| Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali |
| Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007) | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione |
| Obiettivi Regionali | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento |
| Competenze mirate | Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario |
| Utenti | Classe III B |
| Periodo / Tempi | SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE |
| Conoscenze | Concetto di Basso Medioevo Diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo: incremento demografico, innovazioni agricole rinascita delle città Caratteri del feudalesimo e sua diffusione in Europa Nascita della cavalleria e sue trasformazioni Le crociate: cause, eventi principali e conseguenze L'Italia dei Comuni Origine dei comuni e loro evoluzione (fase consolare, podestarile, |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>popolare) Conflitto tra comuni e Impero Strutture materiali e forme della mentalità urbana nel Basso Medioevo Poteri universali: Papato e Impero Innocenzo III e affermazione della ierocrazia Chiesa e movimenti religiosi Comuni e monarchie</p> |
| Capacità/Abilità | <p>Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XI-XIII Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XI cogliendo elementi di diversità e discontinuità Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese — in particolare dei comuni — per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di feudalesimo, crociata, sviluppo comunale Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> |
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> • Le basi del Medioevo • La società feudale • La rinascita dell'anno Mille • Chiesa , Impero e Monarchie feudali <p>CITTADINANZA e COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana: caratteri generali. • Lavoro e Diritti |
| Sequenza delle Fasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte del docente 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto. |
| Metodologia | <p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale XLezione dialogata</p> |
| Strumenti | <p>X Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica |
| Spazi Utilizzati | <input checked="" type="checkbox"/> Aula <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio |
| Criteri e modalità di valutazione | Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale |
| Attività Alunni BES | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto | Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica |

| | |
|---|--|
|  <p>I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore "Nicholas Green, Falcone e Borsellino" I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783 Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314</p> | |
| UDA DISCIPLINARE | |
| INDIRIZZO: ITI | |
| DISCIPLINA: STORIA | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2 |
| Denominazione | DALL'AUTUNNO DEL MEDIOEVO ALLA SCOPERTA DELL'AMERICA |
| Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali |
| Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007) | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione |
| Obiettivi Regionali | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare |

| | |
|-------------------|---|
| | X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento |
| Competenze mirate | Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario |
| Utenti | Classe III B |
| Periodo / Tempi | NOVEMBRE DICEMBRE-GENNAIO |
| Conoscenze | Principali persistenze e processi di trasformazione nell'Europa dal XIII al XV secolo Diffusione della peste in Europa. Agitazioni e rivolte sociali Avvento delle signorie in Italia principali fattori distintivi Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali: avvento delle monarchie nazionali europee e principali fattori distintivi Guerra dei Cent'anni Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico: concetti di Umanesimo e Rinascimento Eventi, caratteristiche culturali, politiche e sociali del Rinascimento italiano Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei Scoperte geografiche nelle Americhe: cause e tratti caratterizzanti Innovazioni scientifiche e tecnologiche legate alla navigazione Caratteri delle antiche civiltà precolombiane Figure e tappe significative della fase di esplorazione e di quella di conquista Organizzazione degli imperi coloniali Conseguenze delle conquiste nel nuovo mondo Presupposti culturali e ideologici delle conquiste Nascita del concetto di globalizzazione |
| Capacità/Abilità | Individuare cambiamenti politico-istituzionali dell'Italia e dell'Europa nei secoli dal XIII al XV Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche (signoria e monarchia nazionale) individuando elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici individuare gli elementi fondanti di alcune istituzioni medievali (monarchia) Cogliere i legami esistenti tra istituzioni medievali e il presente Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle istituzioni della signoria e della monarchia e quello afferente ai concetti di Umanesimo e Rinascimento Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi</p> <p>Individuare figure, eventi e cesure più significativi del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del nuovo mondo</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generate</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici</p> <p>Cogliere le trasformazioni che subisce la rappresentazione mondo grazie alle scoperte geografiche</p> <p>Operare confronti tra civiltà differenti</p> <p>Cogliere le diverse prospettive che caratterizzano tali civiltà nell'incontro con l'altro"</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento, cogliendo in particolare [e specificità del Rinascimento italiano e il suo valore esemplare</p> <p>Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito scoperte scientifiche e tecnologiche</p> <p>Individuare gli elementi fondanti il concetto di globalizzazione</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra la globalizzazione del XVI secolo e quella attuale</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'organizzazione dei nuovi imperi e alle scoperte tecniche legate alla navigazione</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline</p> |
| <p>Contenuti</p> | <p>L'Europa del Duecento</p> <p>L'apogeo della civiltà medievale</p> <p>Chiesa e Impero: fine dei poteri universali</p> <p>La crisi del Trecento</p> <p>Monarchie nazionali</p> <p>Il mosaico italiano: la penisola divisa.</p> <p>Umanesimo e viaggi di esplorazione</p> <p>La scoperta dell'America</p> <p>Civiltà amerindie e imperi coloniali: cenni</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>I diritti nella Costituzione italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografia e popolazione. |
| <p>Sequenza delle Fasi</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte del docente 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>12. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)</p> <p>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</p> |
| Metodologia | <p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>X Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata</p> |
| Strumenti | <p>X Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p>X Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</p> |
| Spazi Utilizzati | <p>X Aula</p> <p>X Laboratorio</p> |
| Criteri e modalità di valutazione | <p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>X Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p>X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p>X Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>X Esposizione orale</p> |
| Attività Alunni BES | <p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p> |
| Compito di Realtà / Prodotto | <p>Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica</p> |

| | |
|---|---|
|  <p>I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore "Nicholas Green, Falcone e Borsellino" I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783 Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314</p> | |
| UDA DISCIPLINARE | |
| INDIRIZZO: ITI | |
| DISCIPLINA: STORIA UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3 | |
| Denominazione | GUERRE DI RELIGIONE |
| <p>Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p> | <p>X Competenze alfabetiche funzionali</p> <p>X Competenza digitale</p> <p>X Competenze civiche</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>X Competenze personali, sociali e di apprendimento</p> <p>X Competenze linguistiche</p> <p>X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali</p> |
| <p>Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139)</p> | <p>X Imparare ad Imparare</p> <p>X Progettare</p> <p>X Comunicare</p> |

| | |
|---------------------|--|
| DEL 22 AGOSTO 2007) | <p>X Collaborare a Partecipare</p> <p>X Agire in Modo Autonomo e Responsabile</p> <p>X Risolvere i Problemi</p> <p>X Individuare Collegamenti e Relazioni</p> <p>X Acquisire e Interpretare l'Informazione</p> |
| Obiettivi Regionali | <p>X Riduzione del fenomeno del cheating</p> <p>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare</p> <p>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p> |
| Competenze mirate | <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> |
| Utenti | Classe III B |
| Periodo / Tempi | FEBBRAIO- MARZO-APRILE |
| Conoscenze | <p>Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo</p> <p>Costruzione dello Stato moderno</p> <p>Situazione italiana del secolo XVI</p> <p>Caratteri, sviluppo e conseguenze della Riforma protestante e della Controriforma</p> |
| Capacità/Abilità | <p>Individuare i principali eventi della storia dell'Europa tra la fine del XV secolo e la prima metà del XVI</p> <p>Analizzare le conseguenze politiche ed economiche del confronto tra le principati potenze europee del XVI secolo</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali e religiosi introdotti dalla Riforma</p> <p>Individuare i caratteri delle diverse Chiese riformate</p> <p>Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla Riforma protestante</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali riguardanti la Riforma</p> <p>Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente alla libertà di coscienza, pensiero e religione</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra il contesto religioso dell'età moderna e il presente</p> <p>Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo a Riforma e Controriforma</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline</p> |
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia: Rinascimento e fine della libertà • Riforma protestante e guerre di religione Il Concilio di Trento e la Controriforma • I cambiamenti del secondo Cinquecento: cenni |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • CITTADINANZA E COSTITUZIONE: • La cittadinanza • Immigrazione e diritti di cittadinanza |
| Sequenza delle Fasi | <p>15. Preparazione materiali da parte del docente</p> <p>16. Presentazione UdA</p> <p>17. Lezioni frontali</p> <p>18. Lezione dialogata</p> <p>19. Cooperative learning</p> <p>20. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>21. Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>22. Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>26. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>27. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)</p> <p>28. Presentazione al pubblico del prodotto.</p> |
| Metodologia | <p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>X Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata</p> |
| Strumenti | <p>X Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p>X Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</p> |
| Spazi Utilizzati | <p>X Aula</p> <p>X Laboratorio</p> |
| Criteri e modalità di valutazione | <p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>X Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p>X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p>X Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>X Esposizione orale</p> |
| Attività Alunni BES | <p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p> |
| Compito di Realtà / Prodotto | <p>Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica</p> |

| UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI | |
|---|--|
| DISCIPLINA: STORIA UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4 | |
| Denominazione | LE CONTRADDIZIONI DEL SEICENTO |
| Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali |
| Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007) | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione |
| Obiettivi Regionali | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento |
| Competenze mirate | <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> |
| Utenti | Classe III B |
| Periodo / Tempi | MAGGIO -GIUGNO |
| Conoscenze | <p>Persistenze e processi di trasformazione dell'Europa nella seconda metà del XVI secolo</p> <p>La guerra dei trent'Anni e le sue conseguenze.</p> <p>Politica egemonica di Filippo II.</p> <p>Emergere di nuove potenze in Europa: Inghilterra e Province Unite</p> <p>Caratteri delle società europee del secondo Cinquecento: demografia, trasformazioni della famiglia, rapporti di genere, ceti sociali</p> <p>Caratteri dell'Inghilterra elisabettiana</p> <p>Principali vicende delle guerre di religione in Francia</p> <p>Evoluzione del concetto di monarchia</p> |
| Capacità/Abilità | <p>Individuare i principali eventi della storia politico- istituzionale dell'Europa nella prima metà del Seicento</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori strumenti che hanno</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>favorito la rivoluzione scientifica</p> <p>Individuare le principali conseguenze di carattere militare della guerra dei Trent'anni</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione economica sociale nell'Europa della prima metà del Seicento individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>cause e conseguenze dei processi di affermazione delle nuove potenze</p> <p>Operare confronti tra le principali potenze europee</p> <p>Individuare gli elementi fondanti uno Stato monarchico</p> <p>Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente al principio di uguaglianza</p> <p>Operare un confronto tra il concetto di famiglia proprio dell'età moderna e quello contemporaneo</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali incontrato in questa sezione</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano, psicologia) o domini espressivi</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</p> <p>Comprendere la posizione della Costituzione italiana rispetto alla guerra</p> <p>Usare correttamente i concetti di rivoluzione scientifica, barocco</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> |
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> • L'inizio del Seicento tra guerra e scienza • Due modelli politici: Francia e Inghilterra • Economia -mondo e predominio dell'Europa <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povertà e uguaglianza • Diritti dell'ambiente, diritto all'ambiente. |
| Sequenza delle Fasi | <p>29. Preparazione materiali da parte del docente</p> <p>30. Presentazione UdA</p> <p>31. Lezioni frontali</p> <p>32. Lezione dialogata</p> <p>33. Cooperative learning</p> <p>34. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>35. Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>36. Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>40. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>41. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)</p> <p>42. Presentazione al pubblico del prodotto.</p> |
| Metodologia | <p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>X Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata</p> |
| Strumenti | <p>X Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab X Dispense X Libro di testo X Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica |
| Spazi Utilizzati | X Aula X Laboratorio |
| Criteri e modalità di valutazione | Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: X Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale |
| Attività Alunni BES | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto | Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica |

Corigliano-Rossano, 22/10/2019

LA DOCENTE

Prof.ssa Adriana Armentano



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



| UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI | |
|---|--|
| DISCIPLINA:STORIA | UNITA' DI APPRENDIMENTO N._1_ |
| Denominazione | STORIA DEL PENSIERO E DEGLI UOMINI DALL' ETA'DELLA CONTRORIFORMA ALL'ILLUMINISMO |
| Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali |
| Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007) | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione |
| Obiettivi Regionali | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento |
| Competenze mirate | Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi |
| Utenti | Classe IV B |
| Periodo / Tempi | SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE |
| Conoscenze | L'età della Controriforma Affermazione e concetto di assolutismo in Europa Trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista Trasformazioni politiche e istituzionali delle monarchie assolutiste del Nord Europa Caratteri della società e della cultura europee nel secolo dei Lumi Concetto di Illuminismo Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso Organizzazione politica dell'Italia del Settecento |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Caratteri dell'Illuminismo italiano e suoi principali esponenti Organizzazione politica di Inghilterra, Francia nel periodo illuminista Caratteri della società del periodo illuminista Dispotismo illuminato e suoi tratti caratterizzanti Riforme del dispotismo illuminato</p> |
| Capacità/Abilità | <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Operare confronti tra le diverse realtà politiche europee toccate dalla Controriforma e dall'Illuminismo Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi all'Illuminismo Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche europee nell'età dell'Illuminismo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'illuminismo e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici. Riconoscere i mutamenti introdotti nell'ambiente e nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali . Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche che hanno portato alla rivoluzione industriale Individuare i principali mutamenti tecnologici introdotti dalla rivoluzione industriale Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto esistente tra proprietà e libertà Cogliere i legami esistenti tra il modo di concepire la cittadinanza attiva nel secolo XVIII Cogliere gli elementi fondanti il libero mercato del XVII e del XVIII secolo e la sua evoluzione nel tempo</p> |
| Contenuti | <p>L'età della Controriforma L'antico regime Il Settecento e l'Illuminismo Le riforme in Europa ed in Italia Le colonie inglesi del Nord America La rivoluzione americana La rivoluzione industriale inglese</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Dal liberalismo del Settecento alla tutela delle uguaglianze(art.41) Sviluppo economico e persone. Contro la tortura e la pena di morte. La separazione dei poteri.</p> |
| Sequenza delle Fasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte del docente 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto. |
| Metodologia | <p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di gruppo in laboratorio X Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale X Lezione dialogata</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Strumenti | X Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab X Dispense X Libro di testo X Pubblicazioni ed e-book X Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica |
| Spazi Utilizzati | X Aula X Laboratorio |
| Criteri e modalità di valutazione | Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: X Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione X Esposizione orale |
| Attività Alunni BES | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto | Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica |



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



| UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: ITI | |
|---|--|
| DISCIPLINA: STORIA | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2 |
| Denominazione | DALL'AUTUNNO DEL MEDIOEVO ALLA SCOPERTA DELL'AMERICA |
| Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <ul style="list-style-type: none"> X Competenze alfabetiche funzionali X Competenza digitale X Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenze personali, sociali e di apprendimento X Competenze linguistiche X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali |
| Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007) | <ul style="list-style-type: none"> X Imparare ad Imparare X Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare X Agire in Modo Autonomo e Responsabile X Risolvere i Problemi X Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione |
| Obiettivi Regionali | <ul style="list-style-type: none"> X Riduzione del fenomeno del cheating X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento |
| Competenze mirate | <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> |
| Utenti | Classe III B |
| Periodo / Tempi | NOVEMBRE DICEMBRE-GENNAIO |
| Conoscenze | <p>Principali persistenze e processi di trasformazione nell'Europa dal XIII al XV secolo</p> <p>Diffusione della peste in Europa.</p> <p>Agitazioni e rivolte sociali</p> <p>Avvento delle signorie in Italia principali fattori distintivi</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali: avvento delle monarchie</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>nazionali europee e principali fattori distintivi</p> <p>Guerra dei Cent'anni</p> <p>Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico: concetti di Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Eventi, caratteristiche culturali, politiche e sociali del Rinascimento italiano</p> <p>Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei</p> <p>Scoperte geografiche nelle Americhe: cause e tratti caratterizzanti</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche legate alla navigazione</p> <p>Caratteri delle antiche civiltà precolombiane</p> <p>Figure e tappe significative della fase di esplorazione e di quella di conquista</p> <p>Organizzazione degli imperi coloniali</p> <p>Conseguenze delle conquiste nel nuovo mondo</p> <p>Presupposti culturali e ideologici delle conquiste</p> <p>Nascita del concetto di globalizzazione</p> |
| <p>Capacità/Abilità</p> | <p>Individuare cambiamenti politico-istituzionali dell'Italia e dell'Europa nei secoli dal XIII al XV</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche (signoria e monarchia nazionale) individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici</p> <p>individuare gli elementi fondanti di alcune istituzioni medievali (monarchia)</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra istituzioni medievali e il presente</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle istituzioni della signoria e della monarchia e quello afferente ai concetti di Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi</p> <p>Individuare figure, eventi e cesure più significativi del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del nuovo mondo</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici</p> <p>Cogliere le trasformazioni che subisce la rappresentazione mondo grazie alle scoperte geografiche</p> <p>Operare confronti tra civiltà differenti</p> <p>Cogliere le diverse prospettive che caratterizzano tali civiltà nell'incontro con l'altro"</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento, cogliendo in particolare [e specificità del Rinascimento italiano e il suo valore esemplare</p> <p>Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito scoperte scientifiche e tecnologiche</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Individuare gli elementi fondanti il concetto di globalizzazione</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra la globalizzazione del XVI secolo e quella attuale</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'organizzazione dei nuovi imperi e alle scoperte tecniche legate alla navigazione</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline</p> |
| Contenuti | <p>L'Europa del Duecento</p> <p>L'apogeo della civiltà medievale</p> <p>Chiesa e Impero: fine dei poteri universali</p> <p>La crisi del Trecento</p> <p>Monarchie nazionali</p> <p>Il mosaico italiano: la penisola divisa.</p> <p>Umanesimo e viaggi di esplorazione</p> <p>La scoperta dell'America</p> <p>Civiltà amerindie e imperi coloniali: cenni</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>I diritti nella Costituzione italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografia e popolazione. |
| Sequenza delle Fasi | <p>15. Preparazione materiali da parte del docente</p> <p>16. Presentazione UdA</p> <p>17. Lezioni frontali</p> <p>18. Lezione dialogata</p> <p>19. Cooperative learning</p> <p>20. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>21. Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>22. Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>26. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>27. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)</p> <p>28. Presentazione al pubblico del prodotto.</p> |
| Metodologia | <p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>X Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata</p> |
| Strumenti | <p>X Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p>X Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</p> |
| Spazi Utilizzati | <p>X Aula</p> <p>X Laboratorio</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Criteri e modalità di valutazione | Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale |
| Attività Alunni BES | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto | Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica |



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314





| UDA DISCIPLINARE | |
|---|---|
| INDIRIZZO: ITI | |
| DISCIPLINA:STORIA | UNITA' DI APPRENDIMENTO N._3_ |
| Denominazione | OTTOCENTO, UN SECOLO DAI DUE VOLTI:ROMANTICISMO E RISORGIMENTO. |
| Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali |
| Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007) | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione |
| Obiettivi Regionali | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento |
| Competenze mirate | Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere |

| | |
|---------------------|--|
| | la realtà e operare in campi applicativi |
| Utenti | Classe IV B |
| Periodo / Tempi | FEBBRAIO-MARZO-APRILE |
| Conoscenze | <p>Cause, sviluppi ed esiti della prima fase della Rivoluzione francese Costruzione dell'impero napoleonico Cause, sviluppi ed esiti della seconda fase della Rivoluzione francese Linee politiche di Napoleone Bonaparte Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica Concetti di democrazia e cittadinanza attiva</p> |
| Capacità/Abilità | <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici Individuare gli elementi fondanti i concetti di individuo e di Stato Cogliere i legami esistenti tra le funzioni dello Stato nel XIX secolo e la loro evoluzione nel tempo Comprendere il significato e il valore dell'essere parte di uno Stato per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di Restaurazione e reazione e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia nel periodo risorgimentale Operare confronti tra le diverse realtà geografiche italiane e tedesche nel periodo del Risorgimento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Ricostruire i processi di trasformazione avvenuti nell'Italia risorgimentale nelle diverse regioni e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali Individuare gli elementi fondanti la Costituzione italiana Cogliere da un lato i legami e dall'altro le differenze tra le Costituzioni del periodo risorgimentale e la Costituzione italiana attuale per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo al concetto di Risorgimento e alle principali linee politiche che guidarono il processo di unificazione nazionale (liberalismo, pensiero moderato, neoguelfismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Analizzare testi storiografici relativi al periodo risorgimentale</p> |
| Contenuti | <p>L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto Nuove idee e moti di libertà Industria e movimento operaio Italia tra realtà e progetti Il 1848 in Europa e in Italia Il Risorgimento italiano, fino all'Unità Bismarck guida all'Unificazione tedesca</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE : Diritti e doveri di ognuno Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica italiana</p> |
| Sequenza delle Fasi | <p>29. Preparazione materiali da parte del docente 30. Presentazione UdA 31. Lezioni frontali 32. Lezione dialogata 33. Cooperative learning</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>34. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>35. Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>36. Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>40. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>41. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)</p> <p>42. Presentazione al pubblico del prodotto.</p> |
| Metodologia | <p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>X Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata</p> |
| Strumenti | <p>X Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p>X Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</p> |
| Spazi Utilizzati | <p>X Aula</p> <p>X Laboratorio</p> |
| Criteri e modalità di valutazione | <p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>X Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p>X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p>X Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>X Esposizione orale</p> |
| Attività Alunni BES | <p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p> |
| Compito di Realtà / Prodotto | <p>Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica</p> |

| | |
|--|---|
|  <p>I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore "Nicholas Green, Falcone e Borsellino" I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783 Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314</p> | |
| UDA DISCIPLINARE | |
| INDIRIZZO: ITI | |
| DISCIPLINA:STORIA | UNITA' DI APPRENDIMENTO N._4_ |
| Denominazione | LE NOVITA' DEL SECONDO OTTOCENTO. |
| <p>Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER</p> | <p>X Competenze alfabetiche funzionali</p> <p>X Competenza digitale</p> <p>X Competenze civiche</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>X Competenze personali, sociali e di apprendimento</p> |

| | |
|--|---|
| L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali |
| Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007) | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione |
| Obiettivi Regionali | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento |
| Competenze mirate | <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p> |
| Utenti | Classe IV B |
| Periodo / Tempi | APRILE-MAGGIO -GIUGNO |
| Conoscenze | <p>Problema della nazionalità nell'Ottocento</p> <p>Colonialismo ottocentesco</p> <p>Stati Uniti nell'Ottocento</p> <p>Cultura, valori e mentalità della società borghese</p> <p>Questione sociale e nascita dei partiti di massa</p> <p>Seconda rivoluzione industriale</p> <p>Questione sociale e nascita dei partiti di massa</p> <p>Trasformazioni sociali, economiche e culturali che caratterizzano il passaggio tra Otto e Novecento</p> <p>L'Italia di fine secolo</p> |
| Capacità/Abilità | <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Europa e gli altri continenti nella seconda metà dell'Ottocento</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Ricostruire i processi che portarono alla nascita di nuove nazioni in America e in Europa e operare confronti tra di loro</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione dell'economia europea della seconda metà dell'Ottocento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità rispetto al passato</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici</p> <p>Riconoscere lo sviluppo industriale che caratterizzò la seconda metà dell'Ottocento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche nella seconda metà dell'Ottocento</p> <p>Riconoscere le interdipendenze esistenti tra le trasformazioni tecnologiche e quelle economiche e sociali</p> <p>Individuare gli elementi fondanti i diritti dei lavoratori</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra le prime affermazioni nella difesa dei diritti dei lavoratori in ambito socialista e la loro evoluzione nel tempo</p> <p>Comprendere il significato dei diritti dei lavoratori per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo da un alto al colonialismo ottocentesco e dall'altro alle trasformazioni subite dalla borghesia in questo periodo e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo</p> <p>Usare correttamente i concetti di nazionalismo, socialismo, colonialismo, imperialismo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline</p> |
| Contenuti | <p>L'Italia della Destra Storica</p> <p>L'Europa degli Stati-Nazione</p> <p>La nascita della potenza Americana</p> <p>La seconda Rivoluzione industriale</p> <p>L'età dell'imperialismo-</p> <p>Tensioni sociali a fine Ottocento</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE: La legislazione regola l'accoglienza dei popoli (art.10)</p> |
| Sequenza delle Fasi | <p>43. Preparazione materiali da parte del docente</p> <p>44. Presentazione UdA</p> <p>45. Lezioni frontali</p> <p>46. Lezione dialogata</p> <p>47. Cooperative learning</p> <p>48. Condivisione di alcuni materiali</p> <p>49. Costituzione gruppi di lavoro</p> <p>50. Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>54. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>55. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)</p> <p>56. Presentazione al pubblico del prodotto.</p> |
| Metodologia | <p>X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>X Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata</p> |
| Strumenti | <p>X Attrezzature di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Simulatore</p> <p><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</p> <p><input type="checkbox"/> Virtual – lab</p> <p>X Dispense</p> <p>X Libro di testo</p> <p>X Pubblicazioni ed e-book</p> <p>X Apparati multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</p> <p><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</p> |
| Spazi Utilizzati | <p>X Aula</p> <p>X Laboratorio</p> |
| Criteri e modalità di valutazione | <p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>X Autonomia</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</p> <p>X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p>X Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>X Esposizione orale</p> |
| Attività Alunni BES | <p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p> |
| Compito di Realtà / Prodotto | <p>Da stabilire durante lo svolgimento dell'attività didattica</p> |

Corigliano-Rossano, 22/10/2019

LA DOCENTE

Prof.ssa Adriana Armentano

